



**Laerdal**

*helping save lives*

## **Szenarioaufbau-Vorlage**

Entwickeln Sie Ihr Simulationsszenario anhand der Szenarioaufbau-Vorlage. Die Szenarioaufbau-Vorlage hilft Ihnen bei der Entwicklung eines sehr realistischen und kontextbezogenen Simulationsszenarios. Arbeiten Sie sich als Gruppe systematisch durch die einzelnen Phasen und fügen Sie die erforderlichen Informationen ein.

### **Lernziele**

Richtziel — Lernfeld / Gebiet

Grobziel — Fähigkeiten oder Fertigkeiten über die der Lernende anschließend verfügt

Feinziele — einzelne Teilziele / Schritte, die eine sinnvolle Reihenfolge beinhalten

kognitive Ziele (Softskills) / psychomotorische Ziele (praktische Fertigkeit)

### **Welches Verhalten soll der Lernende zeigen?**

**Der Lernende kann / weiß / macht.. (ggf Taxonomiestufen berücksichtigen)**



**Szenarien-Inhalt. Kurzinfo für Sie als Instruktor.**  
**(Eine aus zwei Sätzen bestehende Übersicht über den Kontext und die Schlüsselereignisse in diesem Szenario)**

|  |
|--|
|  |
|--|

### Szenarienverlauf

| Patientendaten |  |
|----------------|--|
| Name           |  |
| Alter          |  |
| Geschlecht     |  |
| Größe          |  |
| Gewicht        |  |
| Sonstiges      |  |

### Szenarien-Zeitleiste

Detaillierte Beschreibung des Szenarien-Verlaufes.

| 1) Initialstatus: Beschreiben Sie kurz, wie diese Simulation beginnt.  |  |
|--|--|
|  |  |
| Dauer (in Minuten)   |  |
| Physiologische Funktionen  |  |
| Blutdruck  |  |
| Puls   |  |
| Herzrhythmus   |  |
| Atemfrequenz   |  |
| Temperatur   |  |
| Sauerstoffsättigung  |  |
| Zusätzliche Informationen (welches Ereignis löst den Übergang zur nächsten Phase im Szenario aus, was bewirkt z.B. eine Vitaldatenveränderung) |  |
| Erwartete Intervention (durchgeführte Handlungen):   |  |
|  |  |



| 2) Änderung des Patienten-Status: Beschreiben Sie kurz die nächste Phase dieser Simulation.       |  |     |
|---|--|-----|
| Auswirkung der erwarteten Intervention  | Auswirkung einer falschen Intervention<br>(stets auch an Lifesafer denken) |     |
|   |  |     |
| Dauer (in Minuten)  |  |     |
| Physiologische Funktionen   | GRÜN   | ROT |
| Blutdruck   |  | /   |
| Puls  |  | /   |
| Herzrhythmus  |  | /   |
| Atemfrequenz  |  | /   |
| Temperatur  |  | /   |
| Sauerstoffsättigung   |  | /   |
| Zusätzliche Informationen (welches Ereignis löst den Übergang zur nächsten Phase im Szenario aus) |  |     |
| Erwartete Intervention (durchgeführte Handlungen):  |  |     |
|   |  |     |



**3) Was passiert als Nächstes? Geben Sie eine kurze Beschreibung an.**

| Auswirkung der erwarteten Intervention  | Auswirkung einer falschen Intervention |     |
|---|--|-----|
|   |  |     |
| Dauer (in Minuten)  |  |     |
| Physiologische Funktionen   | GRÜN                                   | ROT |
| Blutdruck   | /                                      |     |
| Puls  | /                                      |     |
| Herzrhythmus  | /                                      |     |
| Atemfrequenz  | /                                      |     |
| Temperatur  | /                                      |     |
| Sauerstoffsättigung   | /                                      |     |
| Zusätzliche Informationen (welches Ereignis löst den Übergang zur nächsten Phase im Szenario aus) |  |     |
| Erwartete Intervention (durchgeführte Handlungen):  |  |     |
|   |  |     |





**5) Endstatus: Beschreiben Sie, wie die Simulation abgeschlossen werden soll.**

| Auswirkung der erwarteten Intervention                    | Auswirkung einer falschen Intervention |     |
|---|--|-----|
|   |  |     |
| Dauer (in Minuten)  |  |     |
| Physiologische Funktionen                                 | GRÜN                                   | ROT |
| Blutdruck   | /                                      |     |
| Puls  | /                                      |     |
| Herzrhythmus  | /                                      |     |
| Atemfrequenz  | /                                      |     |
| Temperatur  | /                                      |     |
| Sauerstoffsättigung                                       | /                                      |     |
| End-Informationen (welches Ereignis beendet das Szenario) |  |     |
|   |  |     |

**Schülerinstruktionen (welche Informationen möchten Sie den Schülern zu Beginn des Szenarios vermitteln)**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Checkliste zur Ausstattung**

|  |
|--|
|  |
|--|



| <b>Berücksichtigen Sie bei der Planung und Umsetzung folgende Punkte:</b>  |  |
|--|--|
| Für wen ist die Simulation bestimmt? Wer ist das Zielpublikum?   |  |
| Welche Verbesserung erwarten Sie? Welche Ergebnisse erwarten Sie?<br><br>Wie möchten Sie diese Entwicklung messen?                               |  |
| Ist Ihr Lernender mit<br>-dem Algorithmus des anstehenden Szenarios vertraut?<br>-dem Arbeitsequipment vertraut?                                 |  |
| Ist der künftige Wirkungskreis / Arbeitsplatz des Lernenden bereits auf diese Struktur vorbereitet? Kann er das Erlernete somit direkt anwenden? |  |